

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami hubungan antara NU dengan Ahlussunnah wal Jamaah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mengidentifikasi Aswaja menurut rumusan NU
- 1.2. Mendiskripsikan usaha NU dalam mempertahankan Aswaja
- 1.3. Mendiskripsikan usaha NU dalam mengembangkan Aswaja.

C. INDIKATOR

1. Mendefinisikan arti Aswaja
2. Mendefinisikan Aswaja menurut rumusan NU
3. Mengidentifikasi usaha-usahan NU dalam mempertahankan Aswaja
4. Mengidentifikasi usaha-usaha NU dalam mengembangkan Aswaja

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendefinisikan arti Aswaja
2. Mendefinisikan Aswaja menurut rumusan NU
3. Mengidentifikasi usaha-usahan NU dalam mempertahankan Aswaja
4. Mengidentifikasi usaha-usaha NU dalam mengembangkan Aswaja.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Nahdlatul Ulama dan Ahlussunnah Wal Jamaah

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Eksploratif
- d. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motivasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas ▪ Apersepsi materi, dengan melakukan pretest untuk mengingat kembali pelajaran kelas tujuh yang terkait dengan kelahiran NU. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan akar kata hlussunnah Wal Jamaah ▪ Siswa mencari makna Ahlun, Assunnal dan al-Jamaah. ▪ Guru mengadakan tanya jawab tentang arti Ahlun, Assunah dan al-Jamaah 	5	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi pengertian Ahlussunnah Wal Jamaah ▪ Siswa mengidentifikasi makna Assalafus Shalih ▪ Siswa membedakan antara makna Assunnah Al-Jamaah dengan Ahlussunah Wal-Jamaah 	10	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dengan siswa bersamasama merumuskan pengertian Ahlussunnah Wal Jamaah yang sebenarnya. ▪ Guru menulis hadits Nabi tentang perpecahan umat Islam diakhir zaman. 	10	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengkaitkan hadis Nabi tersebut dengan Ahlussunnah Wal Jamaah. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Ulangan Harian Pengamatan Karya nyata		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami hubungan antara NU dengan Ahlussunnah wal Jamaah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mengidentifikasi Aswaja menurut rumusan NU
- 1.2. Mendiskripsikan usaha NU dalam mempertahankan Aswaja
- 1.3. Mendiskripsikan usaha NU dalam mengembangkan Aswaja.

C. INDIKATOR

1. Mendefinisikan arti Aswaja
2. Mendefinisikan Aswaja menurut rumusan NU
3. Mengidentifikasi usaha-usahan NU dalam mempertahankan Aswaja
4. Mengidentifikasi usaha-usaha NU dalam mengembangkan Aswaja

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendefinisikan arti Aswaja
2. Mendefinisikan Aswaja menurut rumusan NU
3. Mengidentifikasi usaha-usahan NU dalam mempertahankan Aswaja
4. Mengidentifikasi usaha-usaha NU dalam mengembangkan Aswaja.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Nahdlatul Ulama dan Ahlussunnah Wal Jamaah

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Eksploratif
- d. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motivasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas ▪ Apersepsi materi, dengan melakukan pretest. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar tentang makna Ahlussunnah Wal Jamaah menurut rumusan jamiyah Nahdlatul Ulama. ▪ Guru bertanya pada siswa tentang nama-nama madzhab empat, makna aqidah, fiqih dan tasawuf. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bercerita pada siswa tentang peristiwa Imam Al Asy'ari keluar dari paham Mu'tazilah dan kemudian merumuskan aqidah Ahlussunnah Wal Jamaah. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengomentari cerita tersebut, misalnya siswa diminta untuk berpendapat alasan Imam Al Asy'ari keluar dari Mu'tazilah. ▪ Guru bercerita tentang peristiwa bagaimana proses Imam Al Ghozali mengambil jalan sufistik. 	10	

<p>C. KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibantu guru merumuskan tentang makna Ahlussunnah Wal Jamaah versi NU. ▪ Guru menunjukkan pada siswa ibrah dari cerita tentang Imam Al Asy'ari dan Imam Al Ghozali. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Ulangan Harian Pengamatan Karya nyata		

Mengetahui
Kepala Madrasah

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

HUSEN, S.Pd.I.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Memahami hubungan antara NU dengan Ahlussunnah wal Jamaah.

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mengidentifikasi Aswaja menurut rumusan NU
- 1.2. Mendiskripsikan usaha NU dalam mempertahankan Aswaja
- 1.3. Mendiskripsikan usaha NU dalam mengembangkan Aswaja.

C. INDIKATOR

1. Mendefinisikan arti Aswaja
2. Mendefinisikan Aswaja menurut rumusan NU
3. Mengidentifikasi usaha-usahan NU dalam mempertahankan Aswaja
4. Mengidentifikasi usaha-usaha NU dalam mengembangkan Aswaja

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendefinisikan arti Aswaja
2. Mendefinisikan Aswaja menurut rumusan NU
3. Mengidentifikasi usaha-usahan NU dalam mempertahankan Aswaja
4. Mengidentifikasi usaha-usaha NU dalam mengembangkan Aswaja.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Nahdlatul Ulama dan Ahlussunnah Wal Jamaah

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Eksploratif
- d. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motivasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas ▪ Apersepsi materi, dengan melakukan pretest. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan atau mengidentifikasi kegiatan keagamaan yang rutin diadakan ditempat tinggalnya masingmasing. ▪ Jawaban siswa ditulis dipapan tulis dan menunjuk salah seorang untuk membacanya dengan keras. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan dibantu guru menjelaskan satu persatu tentang kegiatan atau amaliyah keagamaan tersebut. ▪ Guru menjelaskan reaksi ulama Pondok Pesantren terhadap upaya kelompok Pembaru untuk menghapus amaliyah keagamaan tersebut. ▪ Siswa mengidentifikasi usahausaha yang dilakukan oleh NU dalam mengembangkan ajaran Aswaja di Indonesia, hasil identifikasi ditulis dibuku catatan. 	15	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menunjuk beberapa siswa untuk membaca hasil identifikasinya. 		
<p>C. KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanggapi hasil identifikasi siswa tentang usaha NU dalam mengembangkan Aswaja. ▪ Guru menunjukkan landasan hukum (dalil) amaliyahamaliyah keagamaan tersebut. ▪ Guru menanamkan doktrin pada siswa tentang manfaatmanfaat dari amaliyahamaliyah tersebut. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana ulangan harian pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan Karya nyata Ulangan Harian		

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

SOAL ULANGAN HARIAN

1. Jelaskan arti As Sunnah Al Jamaah !
2. Jelaskan pengertian Ahlussunnah Wal Jamaah !
3. Jelaskan pengertian Ahlussunnah Wal Jamaah menurut rumusan NU !
4. Sunnah Nabi dibedakan menjadi 3 macam, sebutkan dan jelaskan masingmasing !
5. Sebutkan namanama madzhab empat !
6. Mengapa Imam Al Ghozali disebut Hujjatul Islam ?
7. Kenapa ulama Pondok Pesantren menentang keras terhadap gerakan Pembaruan Islam !
8. Sebutkan 4 sumber pokok hukum Islam
9. Sebutkan amaliyah keagamaan yang dilestarikan oleh NU !
10. Sebutkan 3 (tiga) usahausaha NU dalam mengembangkan Aswaja di Indonesia !

- Skor nilai : $\frac{\text{Skor perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$
- Skor tiap item 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

2. Memahami sistem bermadzhab dalam Ahlussunnah Wal Jamaah

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Mendiskripsikan madzhab
- 2.2. Mendiskripsikan bermadzhab
- 2.3. Mendiskripsikan sistem bermadzhab menurut Aswaja
- 2.4. Mendiskripsikan fungsi dan kegunaan bermadzhab
- 2.5. Mengidentifikasi contoh sistem bernadzhab

C. INDIKATOR

1. Mendefinisikan madzhab
2. Menjelaskan bermadzhab
3. Menjelaskan sistem bermadzhab menurut Aswaja
4. Menjelaskan fungsi dan kegunaan bermadzhab
5. Menyebutkan contoh sistem bermadzhab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendefinisikan madzhab
2. Menjelaskan bermadzhab
3. Menjelaskan sistem bermadzhab menurut Aswaja
4. Menjelaskan fungsi dan kegunaan bermadzhab
5. Menyebutkan contoh sistem bermadzhab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Ahlussunnah Wal Jamaah dan Sistem Bermadzhab

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Menanyakan kesulitan soal ulangan harian pada pertemuan sebelumnya ▪ Memberi motivasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar arti madzhab menurut bahasa dan istilah ▪ Siswa mengidentifikasi namanama Imam madzhab pendiri madzhab empat dan kitabkitab hasil karyanya. ▪ Siswa mengidentifikasi untuk membedakan antara berdzhab secara qauli dengan bermadzhab secara manhaji. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengklasifikasi macammacam madzhab ▪ Guru menjelaskan tentang talfiq ▪ Guru menjelaskan sejarah masuknya madzhab Syafi'i ke Indonesia 	15	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan pengertian madzhab menurut bahasa dan istilah, namanama pendiri madzhab empat 	5	

<p>dan kitab-kitab hasil karyanya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan tentang pengertian madzhab dan bermadzhab. <p>• Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana ulangan harian pada pertemuan berikutnya. 	5	
--	----------	--

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam perspektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqh dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan /observasi		

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

2. Memahami sistem bermadzhab dalam Ahlussunnah Wal Jamaah

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Mendiskripsikan madzhab
- 2.2. Mendiskripsikan bermadzhab
- 2.3. Mendiskripsikan sistem bermadzhab menurut Aswaja
- 2.4. Mendiskripsikan fungsi dan kegunaan bermadzhab
- 2.5. Mengidentifikasi contoh sistem bernadzhab

C. INDIKATOR

1. Mendefinisikan madzhab
2. Menjelaskan bermadzhab
3. Menjelaskan sistem bermadzhab menurut Aswaja
4. Menjelaskan fungsi dan kegunaan bermadzhab
5. Menyebutkan contoh sistem bermadzhab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendefinisikan madzhab
2. Menjelaskan bermadzhab
3. Menjelaskan sistem bermadzhab menurut Aswaja
4. Menjelaskan fungsi dan kegunaan bermadzhab
5. Menyebutkan contoh sistem bermadzhab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Ahlussunnah Wal Jamaah dan Sistem Bermadzhab

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Tanya jawab tentang materi KD pada pertemuan sebelumnya ▪ Memberi motivasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi 5 alasan NU dalam menetapkan sistem bermadzhab hanya kepada empat madzhab. ▪ Siswa dengan dibantu guru merumuskan syarat-syarat seorang mujtahid. ▪ Guru menyampaikan sebuah topik tentang “pintu ijtihad sudah tertutup atau masih terbuka” ▪ Siswa melakukan diskusi dengan teman sebangkunya masing-masing. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan hasil diskusi dengan teman sebangkunya dan siswa yang lain memberi tanggapan. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanggapi hasil diskusi siswa, selanjutnya menyampaikan informasi tentang ijtihad jama’i (kolektif) dan ijtihad fardi (perorangan) dan juga menghubungkan kegiatan Bahtsul Masail dengan ijtihad kolektif. 	10	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi secara bersama. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana ulangan harian pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan/ observasi		

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

2. Memahami sistem bermadzhah dalam Ahlussunnah Wal Jamaah

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Mendiskripsikan madzhab
- 2.2. Mendiskripsikan bermadzhah
- 2.3. Mendiskripsikan sistem bermadzhah menurut Aswaja
- 2.4. Mendiskripsikan fungsi dan kegunaan bermadzhah
- 2.5. Mengidentifikasi contoh sistem bermadzhah

C. INDIKATOR

1. Mendefinisikan madzhab
2. Menjelaskan bermadzhah
3. Menjelaskan sistem bermadzhah menurut Aswaja
4. Menjelaskan fungsi dan kegunaan bermadzhah
5. Menyebutkan contoh sistem bermadzhah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendefinisikan madzhab
2. Menjelaskan bermadzhah
3. Menjelaskan sistem bermadzhah menurut Aswaja
4. Menjelaskan fungsi dan kegunaan bermadzhah
5. Menyebutkan contoh sistem bermadzhah.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Ahlussunnah Wal Jamaah dan Sistem Bermadzhah

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motivasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan dibantu guru membentuk menjadi 6-8 kelompok. ▪ Siswa berdiskusi dengan topik “fungsi dan kegunaan bermadzhab dan contoh sistem bermadzhab”. ▪ Siswa mendiskusikan hasil jawaban dengan teman sekelompoknya. ▪ Siswa menempelkan hasil diskusi dipapan. 	30	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil diskusi akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya. 	-	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Waktunya tidak cukup, hasil diskusi akan dipresentasikan pada pertemuan berikutnya dan masingmasing kelompok harus melakukan persiapan dirumah. 	-	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengambil jawaban siswa yang ditempel dipapan. ▪ Mengingatkan kembali kelanjutan diskusi pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan dan observasi		

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

2. Memahami sistem bermadzhab dalam Ahlussunnah Wal Jamaah

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1. Mendiskripsikan madzhab
- 2.2. Mendiskripsikan bermadzhab
- 2.3. Mendiskripsikan sistem bermadzhab menurut Aswaja
- 2.4. Mendiskripsikan fungsi dan kegunaan bermadzhab
- 2.5. Mengidentifikasi contoh sistem bermadzhab

C. INDIKATOR

1. Mendefinisikan madzhab
2. Menjelaskan bermadzhab
3. Menjelaskan sistem bermadzhab menurut Aswaja
4. Menjelaskan fungsi dan kegunaan bermadzhab
5. Menyebutkan contoh sistem bermadzhab

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendefinisikan madzhab
2. Menjelaskan bermadzhab
3. Menjelaskan sistem bermadzhab menurut Aswaja
4. Menjelaskan fungsi dan kegunaan bermadzhab
5. Menyebutkan contoh sistem bermadzhab.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Ahlussunnah Wal Jamaah dan Sistem Bermadzhab

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Diskusi
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Membantu siswa untuk membentuk kelompok diskusi sesuai dengan pertemuan sebelumnya. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> D. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dengan dibantu siswa menempelkan lembar hasil diskusi dipapan tulis 	5	
<ul style="list-style-type: none"> E. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok menyampaikan presentasi di depan kelas. ▪ Kelompok lain memberi tanggapan. 	15	
<ul style="list-style-type: none"> F. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mencatat persoalan-persoalan yang diperdebatkan oleh siswa. ▪ Guru memberi penjelasan tentang persoalan-persoalan tersebut. ▪ Guru melakukan indoktrinasi pada siswa akan pentingnya bermadzhab dan akibat yang timbul apabila umat islam tidak bermadzhab. ▪ Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengambil jawaban siswa yang ditempel dipapan. ▪ Mengingatkan kembali kelanjutan diskusi pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Ulangan Harian Pengamatan		

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
Penalaran	Komunikasi Lisan	<ul style="list-style-type: none">▪ Komunikatif▪ Ketepatan Jawaban					
	Komunikasi tulisan	<ul style="list-style-type: none">▪ Mudah Dipahami▪ Ketepatan Jawaban					

Mengetahui
Kepala Madrasah

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

HUSEN, S.Pd.I.

SOAL ULANGAN HARIAN

1. Jelaskan pengertian madzhab baik menurut bahasa maupun Istilah !
2. Jelaskan pengertian bermadzhab !
3. Sebutkan namanama ulama pendiri madzhab empat !
4. Jelaskan perbedaan antara mujtahid Mustaqil dengan mujtahid Muntashib!
5. Sebutkan syaratsyarat yang harus dipenuhi oleh seorang mujtahid !
6. Jelaskan perbedaan antara bermadzhab secara qauli dengan bermadzhab secara manhaji !
7. Sebutkan 3 alasan NU menetapkan bermadzhab hanya pada 4 madzhab !
8. Jelaskan apa yang dimaksud dengan talfiq !
9. Sebutkan syaratsyarat boleh melakukan talfiq !
10. Sebutkan 3 fungsi dan kegunaan bermadzhab !

- ~ Skor tiap item 10
- ~ Nilai = Jumlah skor yang diperoleh / skormaksimal x 100

MATERI DISKUSI !

- ✎ Apakah dengan kita mengitu imam madzhab dalam mengamalkan ajaran Islam berarti kita meninggalkan Al Qur'an dan Hadis, jelaskan !
- ✎ Madzhab fiqih jumlahnya sangat banyak, kenapa NU hanya menetapkan pada 4 madzhab saja, jelaskan !
- ✎ Apa yang terjadi jika umat Islam diberi kebebasan sendiri memahami Al Quran dan Hadis dalam mengamalkan ajaran Islam !
- ✎ Bolehkan dalam satu permasalahan (satu qodhiyah) terdapat lebih dari satu imam madzhab, jelaskan !
- ✎ Mengapa membaca fatihah tanpa basmalah dalam sholat, menurut madzhab Syafi'i sholatnya dihukumi tidak sah, jelaskan !

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami kebenaran amaliyah NU

B. KOMPETENSI DASAR

3.1. Mendiskripsikan amaliyah NU yang berakitan dengan kitab suci Al Qur'an

C. INDIKATOR

1. Mendiskripsikan keutamaan memuliakan Al Qur'an
2. Mendiskripsikan keutamaan membaca Al Qur'an
3. Menyebutkan syaratsyarat membaca Al Qur'an

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendiskripsikan keutamaan memuliakan Al Qur'an
2. Mendiskripsikan keutamaan membaca Al Qur'an
3. Menyebutkan syaratsyarat membaca Al Qur'an

E. MATERI PEMBELAJARAN

Amaliyah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Menanyakan kesulitan soal ulangan harian pada pertemuan sebelumnya ▪ Memberi motivasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tentang kedudukan Al Qur'an dalam hukum Islam, fungsi dan tujuan Al Qur'an diturunkan. ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar tentang pengertian Al Qur'an, nama-nama lain Al Qur'an, wahyu yang pertama turun, wahyu yang terakhir turun, jumlah surat, jumlah ayat dan proses pembukuan Al Qur'an. 	15	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil identifikasinya kemudian menunjuk siswa lain untuk memberi tanggapan. ▪ Guru dan siswa melakukan tanya jawab. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meluruskan jawaban-jawaban yang sebenarnya. ▪ Siswa dan guru bersamasama menyimpulkan materi pelajaran. 	5	

<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
---	--	--

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqh dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Ulangan Harian		

Mengetahui
Kepala Madrasah

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

HUSEN, S.Pd.I.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami kebenaran amaliyah NU

B. KOMPETENSI DASAR

3.1. Mendiskripsikan amaliyah NU yang berakitan dengan kitab suci Al Qur'an

C. INDIKATOR

1. Mendiskripsikan keutamaan memuliakan Al Qur'an
2. Mendiskripsikan keutamaan membaca Al Qur'an
3. Menyebutkan syaratsyarat membaca Al Qur'an

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendiskripsikan keutamaan memuliakan Al Qur'an
2. Mendiskripsikan keutamaan membaca Al Qur'an
3. Menyebutkan syaratsyarat membaca Al Qur'an

E. MATERI PEMBELAJARAN

Amaliyah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motifasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menuliskan beberapa hadis Nabi yang berhubungan dengan anjuran mempelajari Al Qur'an ▪ Siswa menulis dibuku catatan. B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama guru memahami kandungan yang terdapat pada hadis Nabi tersebut. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa untuk membaca surat-surat pendek dalam Al Qur'an. 	15	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikn cerita tentang keutamaan orang yang hafal Al Qur'an kelah di akhirat. ▪ Siswa dan guru bersamasama menyimpulkan materi pelajaran. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan/ observasi		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami kebenaran amaliyah NU

B. KOMPETENSI DASAR

3.1. Mendiskripsikan amaliyah NU yang berakitan dengan kitab suci Al Qur'an

C. INDIKATOR

1. Mendiskripsikan keutamaan memuliakan Al Qur'an
2. Mendiskripsikan keutamaan membaca Al Qur'an
3. Menyebutkan syaratsyarat membaca Al Qur'an

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendiskripsikan keutamaan memuliakan Al Qur'an
2. Mendiskripsikan keutamaan membaca Al Qur'an
3. Menyebutkan syaratsyarat membaca Al Qur'an

E. MATERI PEMBELAJARAN

Amaliyah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • Pendahuluan <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motifasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi untuk mengidentifikasi adab membaca Al Qur'an, menurut Imam Al Ghozali. ▪ Guru memberi penjelasan tentang adab membaca Al Qur'an. 	12	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang kasus-kasus dimasyarakat yang pernah ditemukan terkait dengan adab membaca Al Qur'an, misalnya membaca Al Qur'an tanpa menutup aurot secara lengkap. ▪ Guru menjelaskan tentang orang hadas kecil dan hadas besar terkait dengan membaca dan menyentuh Al Qur'an. 	13	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menanggapi seluruh pertanyaan siswa dan meluruskan jawabanjawaban siswa. ▪ Siswa bersamasama guru menyimpulkan materi pelajaran. 	5	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	--	--

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan/ observasi		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami kebenaran amaliyah NU

B. KOMPETENSI DASAR

3.1. Mendiskripsikan amaliyah NU yang berakitan dengan kitab suci Al Qur'an

C. INDIKATOR

1. Mendiskripsikan keutamaan memuliakan Al Qur'an
2. Mendiskripsikan keutamaan membaca Al Qur'an
3. Menyebutkan syarat-syarat membaca Al Qur'an

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendiskripsikan keutamaan memuliakan Al Qur'an
2. Mendiskripsikan keutamaan membaca Al Qur'an
3. Menyebutkan syarat-syarat membaca Al Qur'an

E. MATERI PEMBELAJARAN

Amaliyah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motifasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar tentang amaliyah NU yang terkait dengan membaca dan menyiarkan Al Qur'an. ▪ Guru menjelaskan secara singkat tentang Takhtim Al Qur'an, Semaan Al Qur'an, Tadarus Al Qur'an dan MTQ. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan pertanyaan kepada beberapa siswa dan menyuruh siswa lain untuk memberikan tanggapan dari jawaban temannya. ▪ Guru meluruskan jawabanjawaban dari siswa. ▪ Siswa menyampaikan pertanyaan kepada guru. 	15	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi pelajaran. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang telah 		

dibahas. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
---	--	--

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan/ observasi		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami kebenaran amaliyah NU

B. KOMPETENSI DASAR

3.2. mendiskripsikan amaliyah NU tentang qunut dan sholat Tarawih.

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan macammacam qunut.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang qunut.
3. Mendiskripsikan doa qunut.
4. Hafal qunut shubuh
5. Mendiskripsikan sholat Tarawih
6. Menyebutkan dalil Naqli tentang shalat Tarawih 20 rakaat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Menyebutkan macammacam qunut.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang qunut.
3. Mendiskripsikan doa qunut.
4. Hafal qunut shubuh
5. Mendiskripsikan sholat Tarawih
6. Menyebutkan dalil Naqli tentang shalat Tarawih 20 rakaat

E. MATERI PEMBELAJARAN

Amaliyah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motifasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar tentang macam-macam qunut yang diamalkan oleh warga NU. ▪ Guru menyampaikan dalil naqli tentang qunut shubuh dan qunut witr. ▪ Siswa mencatat dan guru menyuruh siswa untuk membaca serentak dalil naqli tersebut. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang qunut shubuh dan qunut witr. ▪ Guru indrokrinasi pada siswa tentang amaliyah NU yang berkaitan dengan qunut shubuh dan qunut witr. 	15	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi pelajaran. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana 	5	

pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
---	--	--

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan/ observasi		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami kebenaran amaliyah NU

B. KOMPETENSI DASAR

3.2. mendiskripsikan amaliyah NU tentang qunut dan sholat Tarawih.

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan macammacam qunut.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang qunut.
3. Mendiskripsikan doa qunut.
4. Hafal qunut shubuh
5. Mendiskripsikan sholat Tarawih
6. Menyebutkan dalil Naqli tentang shalat Tarawih 20 rakaat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Menyebutkan macammacam qunut.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang qunut.
3. Mendiskripsikan doa qunut.
4. Hafal qunut shubuh
5. Mendiskripsikan sholat Tarawih
6. Menyebutkan dalil Naqli tentang shalat Tarawih 20 rakaat

E. MATERI PEMBELAJARAN

Amaliyah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motifasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar tentang qunut nazilah ▪ Guru secara singkat menceritakan latar belakang dilakukan qunut nazilah oleh Rasulullah. ▪ Guru menyampaikan doa qunut nazilah. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru tanya jawab tentang qunut nazilah. ▪ Guru menyuruh siswa untuk bersamasama membaca doa qunut nazilah. ▪ Guru menyampaikan manfaat apabila melakukan qunut nazilah. 	15	
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersamasama guru menyimpulkan materi pelajaran. ▪ Guru sekali lagi menyuruh siswa membaca bersamasama doa qunut nazilah. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> 	5	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		
--	--	--

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan/ observasi		

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami kebenaran amaliyah NU

B. KOMPETENSI DASAR

3.2. mendiskripsikan amaliyah NU tentang qunut dan sholat Tarawih.

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan macammacam qunut.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang qunut.
3. Mendiskripsikan doa qunut.
4. Hafal qunut shubuh
5. Mendiskripsikan sholat Tarawih
6. Menyebutkan dalil Naqli tentang shalat Tarawih 20 rakaat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Menyebutkan macammacam qunut.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang qunut.
3. Mendiskripsikan doa qunut.
4. Hafal qunut shubuh
5. Mendiskripsikan sholat Tarawih
6. Menyebutkan dalil Naqli tentang shalat Tarawih 20 rakaat

E. MATERI PEMBELAJARAN

Amaliyah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Memberi motifasi ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar tentang shalat Tarawih. ▪ Guru menjelaskan tentang proses sejarah sholat tarawih dari masa Rasulullah samapi masa masa khalifah Umar bin Khattab dan sampai sekarang. 	10	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan kedudukan hadis Nabi yang disampaikan oleh Siti Aisyah dengan Ijma' shahabat pada masa Umar bin Khattab. ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab seputar shalat Tarawih. 	15	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan indoktrinasi pada siswa tentang shalat Trawih 20 rakaat. ▪ Siswa bersamasama guru menyimpulkan materi pelajaran. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang telah dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana 	5	

pembelajaran pada pertemuan berikutnya.		
---	--	--

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	Pengamatan/ observasi		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA / Ke-NU-an
Kelas / Semester : VIII / Ganjil
Alokasi Waktu : 1 x 40 menit (1 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami kebenaran amaliyah NU

B. KOMPETENSI DASAR

3.2. mendiskripsikan amaliyah NU tentang qunut dan sholat Tarawih.

C. INDIKATOR

1. Menyebutkan macammacam qunut.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang qunut.
3. Mendiskripsikan doa qunut.
4. Hafal qunut shubuh
5. Mendiskripsikan sholat Tarawih
6. Menyebutkan dalil Naqli tentang shalat Tarawih 20 rakaat

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Diakhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Menyebutkan macammacam qunut.
2. Menyebutkan dalil naqli tentang qunut.
3. Mendiskripsikan doa qunut.
4. Hafal qunut shubuh
5. Mendiskripsikan sholat Tarawih
6. Menyebutkan dalil Naqli tentang shalat Tarawih 20 rakaat

E. MATERI PEMBELAJARAN

Amaliyah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah
2. Tanya Jawab
3. Penugasan
4. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	<ul style="list-style-type: none"> • Pengamatan/ observasi • Ulangan harian 		

Mengetahui
Kepala Madrasah

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

HUSEN, S.Pd.I.

SOAL ULANGAN HARIAN

1. Jelaskan pengertian Al Qur'an !
 2. Jelaskan fungsi dan tujuan Al Qur'an diturunkan !
 3. Tulislah sebuah hadis Nabi yang tentang keutamaan orang yang mempelajari Al Qur'an !
 4. Sebutkan 4 adab membaca Al Qur'an menurut Imam Al Ghozali !
 5. Jelaskan amaliyah NU berikut ini :
 - a. Takhtim Al Qur'an
 - b. Semakan Al Qur'an
 - c. Tadarus Al Qur'a
 - d. Musabaqoh Tilawatil Qur'an (MTQ)
 6. Jelaskan apa yang dimaksud dengan sunnah Ab'ad !
 7. Sebutkan sebabsebab dilakukannya qunut nazilah !
 8. Jelaskan latar belakang dilakukannya qunut Nazilah oleh Rasulullah SAW!
 9. Jelaskan hukum melakukan shalat Tarawih !
 10. Tulislah hadis Nabi yang artinya “ Maka wajib atasmu mengikuti sunnahku dan sunnah Khulafaur Rasyidin yang diberi petunjuk sesudah aku” !
- Skor tiap item 10
 - Nilai = Jumlah skor yang diperoleh / skor maksimal x 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

4. Memahami sikap kemasyarakatan Nahdlatul Ulama

B. KOMPETENSI DASAR

- 4.1. Mendiskripsikan sikap Tawassuth dan I'tidal
- 4.2. Mendiskripsikan sikap Tasamuh
- 4.3. Mendiskripsikan sikap Tawazun

C. INDIKATOR

1. Mendefinisikan arti Tawassuth dan I'tidal
2. Menyebutkan dalil naqli tentang Tawassuth dan I'tidal
3. Mengidentifikasi contoh sikap Tawassuth dan I'tidal
4. Mendefinisikan arti Tasamuh
5. Menyebutkan dalil naqli tentang Tasamuh
6. Mengidentifikasi contoh sikap Tasamuh
7. Mendefinisikan arti Tawazun
8. Menyebutkan dalil naqli tentang Tawazun
9. Mengidentifikasi contoh sikap Tawazun.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Di akhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendefinisikan arti Tawassuth dan I'tidal
2. Menyebutkan dalil naqli tentang Tawassuth dan I'tidal
3. Mengidentifikasi contoh sikap Tawassuth dan I'tidal
4. Mendefinisikan arti Tasamuh
5. Menyebutkan dalil naqli tentang Tasamuh
6. Mengidentifikasi contoh sikap Tasamuh
7. Mendefinisikan arti Tawazun
8. Menyebutkan dalil naqli tentang Tawazun
9. Mengidentifikasi contoh sikap Tawazun.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Sikap Kemasyarakatan Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Eksploratif

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-01

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none">• <i>Pendahuluan</i><ul style="list-style-type: none">▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama▪ Mengabsen kehadiran siswa▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas▪ Motivasi dan Apersepsi	5	
<ul style="list-style-type: none">• <i>Kegiatan Inti</i><ul style="list-style-type: none">D. EKSPLORASI<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar tentang arti Tawassuth dan I'tidal.▪ Guru menjelaskan tentang kelompok ekstrim kanan dan kelompok ekstrim kiri dalam Islam.▪ Guru menyampaikan dalil naqli yang terkait dengan Tawassuth dan I'tidal▪ Siswa bertanya jawab tentang makna adil yang sesungguhnya.E. ELABORASI<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa bertanya jawab tentang makna adil yang sesungguhnya.▪ Siswa dan guru bersama-sama mengidentifikasi contoh-contoh fakta peristiwa yang terjadi dimasyarakat tentang sikap yang sesuai dan sikap yang bertentangan dengan konsep Tawassuth dan I'tidal.	30	
	5	

<p>Tawazun.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan perlunya sikap tawazun dalam berbagai aspek seperti antara penggunaan dalil naqli dan aqli, antara bekerja dan beribadah, berusaha dan berdo'a dll. ▪ Guru menyampaikan bahwa Tawazun adalah keseimbangan antara sombong dan rendah diri, antara boros dan kikir, dll. <p>C. KONFIRMASI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang dibahas. ▪ Guru melakukan indoktrinasi. <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	
---	---	--

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqh dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengamatan 		

Mengetahui
Kepala Madrasah

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

HUSEN, S.Pd.I.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

4. Memahami sikap kemasyarakatan Nahdlatul Ulama

B. KOMPETENSI DASAR

4.4. Amar Ma'ruf Nahi Munkar.

C. INDIKATOR

1. Mendefinisikan arti Amar Ma'ruf Nahi Munkar
2. Menyebutkan dalil naqli tentang Amar Ma'ruf Nahi Munkar
3. Mengidentifikasi strategi dalam berdakwah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Di akhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Mendefinisikan arti Amar Ma'ruf Nahi Munkar
2. Menyebutkan dalil naqli tentang Amar Ma'ruf Nahi Munkar
3. Mengidentifikasi strategi dalam berdakwah

E. MATERI PEMBELAJARAN

Sikap Kemasyarakatan Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Eksploratif
- d. Diskusi
- e. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-01

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
• <i>Pendahuluan</i>		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas ▪ Motivasi dan Apersepsi 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar tentang pengertian amar ma'ruf nahi munkar ▪ Guru menyampaikan dalil naqli tentang amar ma'ruf nahi munkar. 	30	
<ul style="list-style-type: none"> B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab tentang makna adil yang sesungguhnya. ▪ Siswa menunjukkan beberapa contoh kegiatan amar ma'ruf nahi munkar. ▪ Guru menunjukkan beberapa strategi berdakwah “ bilhikmah” , seperti menunjukkan contoh perintah sholat dan larangan <i>khamr</i> dalam Al Qur'an. 	5	
<ul style="list-style-type: none"> C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjukan contoh implementasi hadis rasul tentang tahapan mencegah kemungkaran dalam menyikapi kasus yang ada dimasyarakat. ▪ Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang dibahas. 		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 		

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqih dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	<ul style="list-style-type: none">▪ Pengamatan▪ Pengamatan/observasi▪ Tugas Kelompok▪ Ulangan Harian		

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
Penalaran	Komunikasi Lisan	<ul style="list-style-type: none">▪ Komunikatif▪ Ketepatan Jawaban					
	Komunikasi tulisan	<ul style="list-style-type: none">▪ Mudah Dipahami▪ Ketepatan Jawaban					

Mengetahui
Kepala Madrasah

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

HUSEN, S.Pd.I.

Lampiran-1

MATERI DISKUSI KELOMPOK

- Tulislah contoh sikap yang mencerminkan Tawassuth dan sikap yang bertentangan dengan Tawassuth !
- Seorang ayah memberi uang saku sekolah sama rata pada ketiga anaknya yang duduk di bangku MI, MTs dan MA, apakah hal tersebut menunjukkan sikap adil, jelaskan !
- Mengapa dalam masalah keyakinan kita dilarang bertoleransi, jelaskan dan tulis dalilnya !
- Tulislah beberapa contoh yang merupakan implementasi dari sikap tawazun
- Melaksanakan Amar Ma'ruf Nahi Munkar harus menggunakan cara, metode dan strategi yang tepat, jelaskan maksudnya.

MATERI TUGAS KELOMPOK

- Membuat keliping minimal 10 lembar
- Tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang
- Bahan keliping dari koran atau surat kabat
- Keliping tentang :
 1. Kejadian atau permasalahan yang mencerminkan sikap Tawassuth dan kejadian atau permasalahan yang bertentangan dengan sikap Tawassuth.
 2. Kejadian atau permasalahan yang mencerminkan sikap I'tidal dan kejadian atau permasalahan yang bertentangan dengan sikap I'tidal
 3. Kejadian atau permasalahan yang mencerminkan sikap Tasamuh dan kejadian atau permasalahan yang bertentangan dengan sikap Tasamuh.
 4. Kejadian atau permasalahan yang mencerminkan sikap Tawazun dan kejadian atau permasalahan yang bertentangan dengan sikap Tawazun
 5. Kejadian atau permasalahan yang mencerminkan sikap Amar Ma'ruf Nahi Munkar.

Lampiran-2

SOAL ULANGAN HARIAN SK/KD (4 / 4.1,4.2,4.3,4.4.)

1. Jelaskan pengertian Tawassuth !
2. Jelaskan pengertian adil/I'tidal dan berilah contohnya !
3. Jelaskan pengertian Tasamuh !
4. Sebutkan isi Tri Ukhuwah !
5. Kenapa kita tidak boleh bertoleransi dalam masalah agama !
6. Jelaskan pengertian Tawazun !
7. Sebutkan contoh sikap Tawazun seorang siswa !
8. Jelaskan pengertian Amar Ma'ruf Nahi Munkar !
9. Kita diperintahkan melakukan Amar Ma'ruf Nahi Munkar dengan cara "bilhikmah" jelaskan maksudnya !
10. Tulislah tahapan-tahapan dalam mencegah kemungkaran berdasarkan hadis Nabi !

Skor tiap item 10

Nilai = jumlah skor yang diperoleh / skor maksimal x 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit (3 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

5. Memahami peran dan khidmah Nahdlatul Ulama

B. KOMPETENSI DASAR

- 5.1 Mendiskripsikan peran NU dalam bidang agama
- 5.2 Mendiskripsikan peran NU dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan.
- 5.3 Mendiskripsikan peran NU dalam bidang ekonomi dan kesejahteraan
- 5.4 Mendiskripsikan peran NU dalam bidang seni dan budaya.

C. INDIKATOR

- 1. Menjelaskan peran NU dalam bidang agama
- 2. Menjelaskan peran NU dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan
- 3. Menjelaskan peran NU dalam bidang ekonomi dan kesejahteraan
- 4. Menjelaskan peran NU dalam bidang seni dan budaya.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Di akhir pembelajaran siswa mampu untuk :

- 1. Menjelaskan peran NU dalam bidang agama
- 2. Menjelaskan peran NU dalam bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan
- 3. Menjelaskan peran NU dalam bidang ekonomi dan kesejahteraan
- 4. Menjelaskan peran NU dalam bidang seni dan budaya.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Khidmah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Eksploratif
- d. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-01

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Menanyakan kesulitan-kesulitan ulangan harian pada pertemuan sebelumnya. ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas ▪ Motivasi dan Apersepsi 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar untuk mengidentifikasi peranan NU dalam bidang pembinaan keberagamaan. ▪ Guru menjelaskan kegiatan NU yang terkait dengan bidang keberagaan, seperti, Lailatul Ijtima, Majlis Ta'lim, Bahtsul Masa'il, PHBI, Lajnah Ta'lif wan Nashr dll. B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru mengidentifikasi tokoh-tokoh NU bidang keagamaan. ▪ Siswa dan guru mengidentifikasi sumbangan NU bagi terciptanya pengamalan ajaran Islam, dan kerukunan umat beragama di Indonesia. C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru menyimpulkan usaha NU bidang keberagamaan. 	30	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. 	5	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	
--	----------	--

Pertemuan ke 03

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Motivasi dan Apersepsi • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar untuk mengidentifikasi peran NU dibidang kesejahteraan masyarakat dan bidang seni budaya. ▪ Guru menunjukkan contoh bentuk kegiatan NU bidang kesejahteraan masyarakat dan seni budaya. B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dengan dibantu guru tanya jawab tentang Syirkah Taawunyah, Mabadi Khaira Ummah, Lakpesdam, Lesbumi dan ISHARI. C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengulas dan meluruskan jawaban-jawaban siswa. ▪ Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi pembahasan. • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	<p>5</p> <p>30</p> <p>5</p>	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqh dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	▪ Pengamatan/observasi		

Mengetahui
Kepala Madrasah

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

HUSEN, S.Pd.I.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

5. Memahami peran dan khidmah Nahdlatul Ulama

B. KOMPETENSI DASAR

5.5. Mendiskripsikan peran NU dibidang bela negara.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan peran NU dalam merebut kemerdekaan
2. Menjelaskan peran NU dalam penyusunan dasar negara
3. Menjelaskan perjalanan NU dalam bidang politik praktis
4. Menjelaskan Khittah NU

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Di akhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Menjelaskan peran NU dalam merebut kemerdekaan
2. Menjelaskan peran NU dalam penyusunan dasar negara
3. Menjelaskan perjalanan NU dalam bidang politik praktis
4. Menjelaskan Khittah NU

E. MATERI PEMBELAJARAN

Khidmah Nahdlatul Ulama

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Eksploratif
- d. Penugasan
- e. Diskusi

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meluruskan pertanyaan dan jawaban siswa. ▪ Siswa dengan dibantu guru menyimpulkan materi pembahasan. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

H. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Aswaja
- Buku Khithah Nahdhiyah
- Buku Khujjah NU, aqidah amaliyah dan tradisi.
- Buku Tahlil dalam prespektif Al Qur'an dan As Sunnah
- Buku NU dan Islam di Indonesia, tinjauan fiqh dalam politik.

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pengamatan/observasi ▪ Ulangan harian 		

J. RUBRIK PENILAIAN DISKUSI

Aspek Penilaian	Indikator	Deskriptor	Skor	Tema	Guru	Total Skor	Nilai
Penalaran	Komunikasi Lisan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Komunikatif ▪ Ketepatan Jawaban 					
	Komunikasi tulisan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mudah Dipahami ▪ Ketepatan Jawaban 					

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020

Mengetahui
Kepala Madrasah

Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.

Lampiran-1

SOAL ULANGAN HARIAN

1. Sebutkan 3 bentuk kegiatan NU yang berkaitan dengan bidang pembinaan keberagamaan !
 2. Sebutkan 2 tokoh NU dalam bidang keagamaan !
 3. Jelaskan tugas Lajnah Ta'lif wan Nashr !
 4. Jelaskan tugas LP. Ma'arif dan RMI !
 5. Sebutkan 3 tokoh NU yang pernah menjabat sebagai Menteri Agama RI !
 6. Siapa yang memelopori berdirinya Syirkah Ta'awunyah ?
 7. Jelaskan peran H.Jamaluddin Malik !
 8. Sebutkan 2 laskar perang yang dibentuk NU untuk mengusir penjajah !
 9. Siapa tokoh NU yang ikut tergabung dalam penyusunan Piagam Jakarta ?
 10. Dimanakah tempat berlangsungnya Muktamar NU ke-27 ?
- Skor tiap item 10
 - Nilai = Jumlah skor yang diperoleh / jumlah skor maksimal x 100

MATERI DISKUSI KELOMPOK !

- ➡ Apakah NU punya andil besar dalam mencerdaskan atau membangun SDM bangsa Indonesia, jelaskan !
- ➡ Apa yang dilakukan oleh NU dalam rangka untuk menyejahterakan anggotanya !
- ➡ Buktikan kalau NU punya andil besar dalam membela negara !
- ➡ Jelaskan kalau Resolusi Jihad punya pengaruh besar terhadap pertempuran 10 Nopember 1945 di Surabaya !
- ➡ Uraikan kronologis perjalanan politik NU mulai dari NU bergabung dengan Masyumi sampai kembali ke Khittah 1926 !

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Satuan Pendidikan : MTs. Miftahul Ulum 2
Mata Pelajaran : ASWAJA
Kelas / Semester : VIII (Delapan) / Genap
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x Pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

6. Memahami kebesaran jamiyah Nahdlatul Ulama

B. KOMPETENSI DASAR

6.1. Mendiskripsikan faktor-faktor pendukung kebesaran NU

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan faham keagamaan NU
2. Menjelaskan kepemimpinan Ulama
3. Menjelaskan keanggotaan NU

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Di akhir pembelajaran siswa mampu untuk :

1. Menjelaskan faham keagamaan NU
2. Menjelaskan kepemimpinan Ulama
3. Menjelaskan keanggotaan NU

E. MATERI PEMBELAJARAN

Kebesaran NU dan Faktor Pendukungnya

F. METODE PEMBELAJARAN

- a. Ceramah
- b. Tanya jawab
- c. Eksploratif
- d. Penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Ke-01

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none">• <i>Pendahuluan</i>		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Menanyakan kesulitan-kesulitan ulangan harian pada pertemuan sebelumnya. ▪ Menyampaikan SK dan KD yang akan dibahas ▪ Motivasi dan Apersepsi 	5	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Inti</i> <ul style="list-style-type: none"> A. EKSPLORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi dari sumber belajar untuk mencari faktor-faktor pendukung kebesaran NU ▪ Guru menjelaskan pengaruh Ulama terhadap kebesaran NU, dan pengaruh tradisi, nasab terhadap kebesaran NU. B. ELABORASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dan guru tanya jawab tentang faktor-faktor pendukung kebesaran NU C. KONFIRMASI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi pembahasan 	30	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kegiatan Penutup</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan refleksi materi yang dibahas. ▪ Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	5	

Pertemuan ke 02

KEGIATAN	WAKTU	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pendahuluan</i> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengawali pembelajaran dengan berdoa bersama ▪ Mengabsen kehadiran siswa ▪ Motivasi dan Apersepsi 	5	

I. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
	<ul style="list-style-type: none">▪ Pengamatan/observasi▪ Ulangan harian (mengerjakan latihan dibuku paket).		

Mengetahui
Kepala Madrasah

Banyuputih Kidul, 13 Juli 2020
Guru Bidang Studi
Aswaja

SAHRONI, S.Pd.I. M.Pd.

HUSEN, S.Pd.I.